

**Dodatek č. 2**

**ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze**

**Obsah Dodatku č. 2 Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapitola ŠVP ZV- Americká** | **Podkapitola ŠVP ZV- Americká** |  |  |
|  |  | Obsah Dodatku č. 2 Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze | 1 |
| **1** |  | **Předpokládané změny** | 2 |
| **4** |  | **Učební plán** |  |
|  | 4.2 | Učební plán 2. stupně | 4 |
| **5** |  | **Učební osnovy** |  |
|  | 5.1.3.2 | Německý jazyk | 6 |
|  | 5.2.1 | Matematika | 9 |
|  | 5.3.1 | Informatika | 13 |
|  | 5.5.1 | Fyzika | 17 |
|  | 5.5.4 | Zeměpis | 20 |
|  | 5.8.1 | Hudební výchova | 26 |
|  | 5.10.3 | Volitelný předmět Cvičení z matematiky | 29 |
|  |  | **Přílohy ŠVP ZV- Americká, Třetí upravená verze** |  |
|  | 01 | Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu | 31 |
|  | 01.1 | Tematický plán pro přípravnou třídu | 34 |
|  | 03 | Školní řád | 51 |
|  |  | Úpravy Dodatku č. 2 Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze | 75 |

**Úpravy Dodatku č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze**

**1)**

**31. srpna 2022**

Kapitola 6.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**6.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
* Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
* Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Při hodnocení rozšiřujícího učiva nad rámec RVP se učitel drží zásady, že zvládnutí může bystrému žákovi pomoci k lepšímu hodnocení, ale nezvládnutí téhož učiva nesmí méně nadanému žákovi zhoršit známku, když zvládá učivo základní.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v

 pedagogické radě.

* Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí;

třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

* V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
* Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
* Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídě. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Zapsala Elena Hájková

Dodatek č. 2 navazuje na řadu změn nové podoby Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 jsme reagovali na výraznou změnu přístupu k rozvoji digitálních dovedností žáků. Začlenili jsme nové klíčové kompetence – digitální – a nový vzdělávací obor Informatika, který se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií, do 4. a 6. ročníku. Po zaznamenaných úspěších začleňujeme vzdělávací obor Informatika do 5.,7.,8. a 9. ročníku. Po zkušenostech z předešlých let měníme částečně i učební plán 2. stupně.

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

1. Nový vzdělávací obor Informatika bude ve školním roce 2022/2023 zařazen do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina, do 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina. Pro vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika byl opět využitmodelový ŠVP: OPATRNĚ VPŘED.
2. Ve prospěch Informatiky byla snížena minimální časová dotace čtyřem vzdělávacím oblastem: na 1. stupni oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni oblastem Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura. Pro školní rok 2021/2022 byla upravena pro 4. ročník vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a pro 6. ročník vzdělávací oblast Člověk a příroda. Od školního roku 2022/2023 jsou upraveny časové dotace vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura takto:
* Ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost je vzdělávacímu oboru Občanská a rodinná výchova v 7. ročníku změněna časová dotace ze 2 na 1 hodinu.
* Ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda je vzdělávacímu oboru Fyzika v 8. ročníku změněna časová dotace ze 2 na 1 hodinu.
* Ze vzdělávací oblasti Umění a kultura je vzdělávacímu oboru Hudební výchova změněna časová dotace v 9. ročníku z 1 na 0 hodin.
1. V učebním plánu 2. stupně došlo k dalším úpravám časové dotace takto:
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Zeměpis v 8. ročníku byla změněna časová dotace z 1 na 2 hodiny a v 9. ročníku ze 2 na 1 hodinu.
* Ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost je vzdělávacímu oboru Dějepis změněna časová dotace v 8. ročníku ze 2 na 1 hodinu.
* Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova v 8. ročníku byla změněna časová dotace ze 2 na 1 hodinu a v 9. ročníku z 1 na 2 hodiny.
* Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika v 8. ročníku byla změněna časová dotace ze 4 na 5 hodin a v 9. ročníku ze 4 na 5 hodin.
* Do volitelných předmětů pro 6. ročník byla vložena možnost zvolení Cvičení z matematiky.
1. Dle změn časových dotací pro dané vzdělávací oblasti byl upraven vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Matematika pro 6. ročník, Fyzika pro 8. a 9. ročník, Zeměpis pro 6. až 9. ročník a Hudební výchova pro 7. a 8. ročník. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Občanská a rodinná výchova v 7. ročníku, Dějepis v 8. ročníku, Matematika v 8. a 9. ročníku, Výtvarná výchova v 8. a 9. ročníku zůstává beze změn. Byl přidán vzdělávací obsah nepovinnému předmětu Cvičení z matematiky pro 6. ročník a upraven vzdělávací obsah tohoto nepovinného předmětu pro 7. ročník.
2. Do výchovných a vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve volitelných předmětech byly vloženy kompetence digitální ve všech volitelných předmětech.
3. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl upraven vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Německý jazyk pro 7. ročník a 8. ročník.
4. Byl upraven Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu v kapitole 2.2 Materiální vybavení a 2.4 Organizace vzdělávání v přípravné třídě a Tematický plán pro přípravnou třídu.
5. Upraven byl i školní řád

Změny vydala ředitelka školy Mgr. Zuzana Šantrochová.

**Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze byl projednán pedagogickou radou dne 31. 8. 2022.**

**Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze byl projednán školskou radou dne 11. 10. 2022.**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| ……………………………………Mgr. Zuzana Šantrochováředitel 2. základní školy Cheb, Májová 14,příspěvkové organizace | ……………………………………razítko 2. základní školy Cheb, Májová 14,příspěvkové organizace |
| ……………………………………Mgr. Elena Hájkováautor a koordinátor školního vzdělávacího programu |  |

Kapitola 4.2 Učební plán 2. stupně Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**4.2 Učební plán 2. stupně**

Tabulka 7

**Učební plán 2. stupně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory** | **6** | **7** | **8** | **9** | **ŠVP** | **RVP ZV** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  |  | **33+3** | **33** |
| Český jazyk a literatura | 5 | 5 | 4 | 4 | 15+3 | 15 |
| Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Další cizí jazyk |  | 2 | 2 | 2 |  61) | 61) |
| **Matematika a její aplikace** |  |  |  |  | **15+3** | **15** |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |  |
| **Informatika** |  |  |  |  |  **4** |  **4** |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |  4 |  |
| **Člověk a společnost** |  |  |  |  | **10+2** | **10** |
| Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 |  7 |  |
| Občanská a rodinná výchova | 1+12) | 12) | 1 | 1 |  5 |  |
| **Člověk a příroda** |  |  |  |  | **20+4** |  **20** |
| Fyzika | 2 | 2 | 1 | 2  |  7 |  |
| Chemie |  |  | 2 | 2 |  4 |  |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 |  7 |  |
| Zeměpis | 1 | 2 | 2 | 1 |  6 |  |
| **Umění a kultura** |  |  |  |  |  **9** |  **9** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 0 |  3 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 2 |  6 |  |
| **Člověk a zdraví** |  |  |  |  | **10-2** | **10** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  | 2) |  |
| **Člověk a svět práce** |  |  |  |  |  **3** |  **3** |
| Praktické činnosti | 13) |  | 14)  | 14)  |  3 |  |
| **Volitelné předměty** | **2** | **2** | **2** |  **2** |  **8** |   |
| Administrativa  | 0+2 | 0+2 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Cvičení z českého jazyka | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Cvičení z matematiky | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Konverzace v angličtině | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Konverzace v němčině | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Mánes |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Praktika z fyziky | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Praktika z chemie |  |  | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Praktika z přírodopisu |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |
| Práce s počítačem | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |  |  |
| Příprava pokrmů | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 |  |  |
| Technické činnosti | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 |  |  |
| **Celkem základní** |  |  |  |  | **104** | **104** |
| **Celkem disponibilní** |  |  |  |  |  **18**  |  **18** |
| **Celkem v ročníku** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122**5) | **122**5) |

Poznámky:

1)Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího

 oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b).

2)Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bude obsah vzdělávacího oboru Výchova ke

 zdraví, který se nevyučuje jako samostatný předmět, rozdělen do vzdělávacího oboru

 Občanská a rodinná výchova

 3)Vzdělávací obor Praktické činnosti v 6. ročníku bude naplňován tematickým okruhem

 Využití digitálních technologií

4) Vzdělávací obor Praktické činnosti v  8. a 9. ročníku bude naplňován tematickým okruhem

 Svět práce

 5) V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle

 jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu

 dodržena.

Kapitola 5.1.3.2 Vzdělávací obor Německý jazyk Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

|  |
| --- |
| 7. ročník |

Vzdělávací obor Německý jazyk v 7. ročníku je realizován ve 3  vyučovacích hodinách týdně.

**ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA**

* fonetické znaky (pasivně)
* základní výslovnostní návyky
* vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**SLOVNÍ ZÁSOBA**

* názvy měsíců, letopočty
* názvy zemí
* budovy a památky, druhy obchodů
* popis cesty
* části lidského těla
* běžné nemoci
* zdravé a nezdravé potraviny

**TEMATICKÉ OKRUHY**

* druhy oblečení, sportovní potřeby
* druhy dopravních prostředků, geografické názvy
* město – významné metropole a jejich památky
* osobnosti
* lidské tělo
* nemoci
* zdravý životní styl
* rady a doporučení
* recepty
* jídelníček

**MLUVNICE**

* předložky in, an, nach
* řadové číslovky, datum
* letopočty
* další složená slova
* protiklady přídavných jmen
* spojky weil, wenn
* perfektum pravidelných i nepravidelných sloves
* přehled frekventovaných nepravidelných sloves
* sloveso wissen
* osobní zájmena ve 3. a 4. pádě

|  |
| --- |
| 8. ročník |

Vzdělávací obor Německý jazyk v 8. ročníku je realizován ve 3  vyučovacích hodinách týdně.

**ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA**

* fonetické znaky (pasivně)
* základní výslovnostní návyky
* vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**SLOVNÍ ZÁSOBA**

* dopisy, žádost
* e-mail
* školská zařízení
* úmysl
* přání

**TEMATICKÉ OKRUHY**

* druhy povolání
* vzdělání
* plány do budoucna
* studium jazyků
* studijní cesta
* města v německy mluvících zemích

**MLUVNICE**

* perfektum silných a slabých sloves
* präteritum silných a slabých sloves
* budoucí čas (Futur I)
* člen určitý a neurčitý - 2. pád
* stupňování přídavných jmen a příslovcí
* příslovečné určení místa s předložkami an, auf, in, vor, hinter, neben,unter, über, zwischen ve spojení se 3. nebo 4. pádem
* příslovečné určení místa s předložkou zum, zur
* předložku mit ve spojení se 3. pádem
* vedlejší věty se spojovacími výrazy wenn, als, dass, um…zu
* negace
* sloveso werden
* trpný rod

Kapitola 5.2.1 Vzdělávací obor Matematika Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**B) Charakteristika výuky ve 3. období**

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Zařazení rozšiřujícího učiva je zváženo s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

**C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

|  |
| --- |
| **6. ročník** |

**Vzdělávací obor Matematika v 6. ročníku je realizován ve 4 vyučovacích hodinách týdně.**

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

* opakování učiva z 5. ročníku (přirozená čísla, desetinná čísla, základy geometrie, povrch a objem těles)
* přirozená čísla
* čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
* zobrazení na číselné ose
* početní operace
* desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
* čtení a zápis v desítkové soustavě
* zobrazení na číselné ose
* porovnávání
* zaokrouhlování
* početní operace
* násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
* prvočíslo, číslo složené
* společný násobek, společný dělitel
* čísla soudělná a nesoudělná
* práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

* aritmetický průměr
* převody jednotek

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**

* Základní pravidla rýsování
	+ druhy čar, technické písmo
* úhel a jeho velikost
* osová souměrnost, útvary osově souměrné – ( výtvarná výchova)
* trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
* konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku
* převody jednotek
* obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
* jednotky objemu
* objem a povrch krychle a kvádru – nerýsovat ve volném rovnob. promítání, jen náčrt, převody jednotek

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

* slovní úlohy
* dělitelnost přirozených čísel – nevyžadovat D a n velkých čísel – ukázat

 na slovních úlohách

|  |
| --- |
| **8. ročník** |

**Vzdělávací obor Matematika v 8. ročníku je realizován v 5 vyučovacích hodinách týdně.**

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

* + opakování ze 7. ročníku
	+ druhá mocnina a odmocnina – Pythagorova věta
* pojem
* čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
* určení druhých mocnin a odmocnin
* užití Pythagorovy věty
* pojem reálného čísla
* výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
* mocniny s přirozeným exponentem
* čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
* zápis čísla pomocí mocnin deseti
* početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
* Výrazy
* číselné výrazy, hodnota
* proměnná
* výrazy s proměnnou
* úpravy výrazů
* mnohočlen, úpravy mnohočlenů
* sčítání, odčítání, násobení
* rozklad vytýkáním a pomocí vzorců
* mnohočleny
* využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

* lineární rovnice
* základy statistiky – četnost znaku, aritmetický průměr, tabulky, grafy
* základní statistické pojmy
* základní charakteristiky statistického souboru
* statistické šetření
* diagramy
* vlastnosti souboru dat- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**

* kruh, kružnice, válec – používat kalkulačky
* konstrukční úlohy – zopakovat základní konstrukce, zavést pojem množina, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, Thaletova kružnice
* Válec
* pojem, síť, plášť
* povrch válce
* objem válce
* nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh

odpovídajících učivu v daném ročníku-využívá digitálního prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

* lineární rovnice, slovní úlohy – jen základní i na pohyb
* slovní úlohy s užitím logické úvahy a kombinačního úsudku

|  |
| --- |
| **9. ročník** |

**Vzdělávací obor Matematika v 9. ročníku je realizován v 5 vyučovacích hodinách týdně.**

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

* opakování učiva  8. ročníku
* lomené výrazy, početní operace s lomenými výrazy- rozšiřující učivo k přípravě na střední školy
* využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

* rovnice – neznámá ve jmenovateli
* soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
* funkce – přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
* grafické řešení soustavy rovnic
* základy finanční matematiky – diagramy, grafy, tabulky, jednoduché úrokování
* goniometrické funkce jako rozšiřující učivo
* analýza a grafické znázornění dat- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**

* podobnost – podobné trojúhelníky
* podobnost
* věty o podobnosti trojúhelníků
* poměr podobnosti
* užití podobnosti v praxi
* jehlan, kužel, koule
* nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh

odpovídajících učivu v daném ročníku- vytváří v digitálním prostředí

modely prostorových útvarů

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

* slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
* soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy z praxe

Kapitola 5.3.1 Vzdělávací obor Informatika Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

|  |
| --- |
| **5. ročník** |

Vzdělávací obor Informatika v 5. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

**ÚVOD DO PRÁCE S DATY**

* Data, druhy dat
* Doplňování tabulky a datových řad
* Kritéria kontroly dat
* Řazení dat v tabulce
* Vizualizace dat v grafu

**ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ- PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY**

* Příkazy a jejich spojování
* Opakování příkazů
* Pohyb a razítkování
* Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
* Vlastní bloky a jejich vytváření
* Kombinace procedur

**ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ**

* Systém, struktura, prvky, vztahy

**ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ- VLASNÍ BLOKY, NÁHODA**

* Kreslení čar
* Pevný počet opakování
* Ladění, hledání chyb
* Vlastní bloky a jejich vytváření
* Změna vlastností postavy pomocí příkazu
* Náhodné hodnoty
* Čtení programů
* Programovací projekt

**ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT**

* Graf, hledání cesty
* Schémata, obrázkové modely
* Model

**ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ- POSTAVY A UDÁLOSTI**

* Ovládání pohybu postav
* Násobné postavy a souběžné reakce
* Modifikace programu
* Animace střídáním obrázků
* Spouštění pomocí událostí
* Vysílání zpráv mezi postavami
* Čtení programů
* Programovací projekt

|  |
| --- |
| **7. ročník** |

Vzdělávací obor Informatika v 7. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

**POGRAMOVÁNÍ- OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY**

* Vytvoření programu
* Opakování
* Podprogramy

**MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT**

* Standardizovaná schémata a modely
* Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu,
* kostra grafu
* Orientované grafy, automaty
* Modely, paralelní činnost

**PRROGRAMOVÁNÍ- PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI**

* Opakování s podmínkou
* Události, vstupy
* Objekty a komunikace mezi nimi

|  |
| --- |
| **8. ročník** |

Vzdělávací obor Informatika v 8. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

**PROGRAMOVÁNÍ- VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ**

* Větvení programu, rozhodování
* Grafický výstup, souřadnice
* Podprogramy s parametry
* Proměnné

**HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT**

* Relativní a absolutní adresy buněk
* Použití vzorců u různých typů dat
* Funkce s číselnými vstupy
* Funkce s textovými vstupy
* Vkládání záznamu do databázové tabulky
* Řazení dat v tabulce
* Filtrování dat v tabulce
* Zpracování výstupů z velkých souborů dat

|  |
| --- |
| **9. ročník** |

Vzdělávací obor Informatika v 9. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

**PROGRAMOVACÍ PROJEKTY**

* Programovací projekt a plán jeho realizace
* Popsání problému
* Testování, odladění, odstranění chyb
* Pohyb v souřadnicích
* Ovládání myší, posílání zpráv
* Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty
* prvků seznamu
* Nástroje zvuku, úpravy seznamu
* Import a editace kostýmů, podmínky
* Návrh postupu, klonování.
* Animace kostýmů postav, události
* Analýza a návrh hry, střídání pozadí,
* proměnné
* Výrazy s proměnnou
* Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
* Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

**Hardware a software**

* Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
* Operační systémy: funkce, typy, typické využití
* Komprese a formáty souborů
* Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

**Sítě**

* Typy, služby a význam počítačových sítí
* Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP
* adresa
* Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
* Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
* Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)

**Bezpečnost**

* Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
* Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall,

zálohování a archivace dat

**Digitální identita**

* Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
* Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Kapitola 5.5.1 Vzdělávací obor Fyzika Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

|  |
| --- |
| **8. ročník** |

Vzdělávací obor Fyzika v 8. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

**TEPELNÉ JEVY**

* Teplo, vnitřní energie, teplota tělesa
* zvětšení objemu těles zvýšením teploty
* Přeměny skupenství
* tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění
* teploty tání a varu, skupenské teplo tání a vypařování.
* výpočet tepla při tepelné výměně
* Spalovací motory

**ZVUKOVÉ JEVY**

* Zvuk, zvukový rozruch, šíření zvuku, tón, ucho
* Ochrana před nadměrným hlukem
* Meteorologie
* atmosféra
* základní meteorologické jevy
* Problémy znečišťování atmosféry
* zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi, práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

* složitější elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací, stejnosměrný proud, střídavý proud, symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací, vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení
* světlo, zdroje světla, stín, odraz světla na rovinném rozhraní, zrcadla, vznik obrazu v zrcadle, grafické znázornění vzniku obrazu (náčrtem, použitím modelu zrcadla nebo použitím počítačového softwaru), rovinné a kulové zrcadlo (jen kvalitativně), využití zrcadel v praxi, práce s počítačovou simulací, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích, vznik lomu světla na rovinném rozhraní, lom ke kolmici a od kolmice (jen kvalitativně), rychlost světla ve vakuu a v látkovém prostředí, grafické znázornění vzniku lomu světla (náčrtem, použitím modelu optického rozhraní   nebo použitím počítačového softwaru), čočky (jen kvalitativně), využití čoček v praxi, práce s počítačovou simulací, práce s videozáznamem experimentu, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích
* výběr dat k doplnění žákovského portfolia

|  |
| --- |
| **9. ročník** |

Vzdělávací obor Fyzika v 9. ročníku je realizován ve 2 vyučovacích hodinách týdně.

**ELEKTRO MAGNETICKÉ DĚJE**

* pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a jejich zdůvodnění, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení, magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně), vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxi, elektromagnetická indukce a její využití v praxi, výroba a přenos elektrické energie, elektromotory (zjednodušený model), popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace, výběr dat k doplnění žákovského portfolia

**POLOVODIČE**

* Vedení el. proudu v polovodičích
* polovodič typu N, P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač
* tranzistor a jeho využití
* Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

**ENERGIE**

* Práce, výkon, energie
* Výpočet těchto veličin
* vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia
* energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení

**VESMÍR**

* Sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení pohybu Měsíce na život na Zemi, hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze Země, rozdíl mezi hvězdou a planetou, práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia

Kapitola 5.5.4 Vzdělávací obor Zeměpis Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

|  |
| --- |
| **6. ročník** |

Vzdělávací obor Zeměpis v 6. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

* vznik vesmíru
* postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země, planeta Země a její Měsíc, čas na Zemi
* tvary zemského povrchu
* přírodní složky krajiny, jejich vzájemná souvislost a podmíněnost
* obyvatelstvo na Zemi
* hospodářství na Zemi
* světové organizace

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

**Glóbus a mapa**

* glóbus, měřítko glóbu
* zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice
* určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
* měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám
* praktické činnosti s plány, mapami a atlasy (i v terénu)
* příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;
* geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;
* digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů)

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

* globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy
* dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
* **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**
* živelní pohromy; opatření proti nim
* chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
* bezpečný pohyb v krajině s řešením modelové situace při sesuvech půdy, zemětřesení

|  |
| --- |
| **7. ročník** |

Vzdělávací obor Zeměpis v 7. ročníku je realizován ve 2 vyučovacích hodinách týdně.

**REGIONY SVĚTA**

**Zeměpis světadílů a oceánů**

* + světový oceán
	+ světadíl Evropa
	+ světadíl Asie
	+ světadíl Afrika
	+ světadíl Severní Amerika
	+ světadíl Jižní Amerika
	+ světadíl Austrálie a Oceánie
	+ světadíl Antarktida, Antarktida
* zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů a jejich oblastí

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

* příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu
* geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané regiony České republiky…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat
* prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

* globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území…)
* dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň…), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy
* **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**
* živelní pohromy; opatření proti nim
* chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
* bezpečný pohyb v krajině s řešením modelové situace při ohrožení záplavovou vlnou, sněhovou lavinou spuštěnou lidmi

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

* kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů, světových regionů a některých vybraných států

|  |
| --- |
| **8. ročník** |

Vzdělávací obor Zeměpis v 8. ročníku je realizován ve 2 vyučovacích hodinách týdně.

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Poloha a přírodní podmínky**

* zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry

 **Obyvatelstvo**

* rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry
* rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba hospodářství

**Hospodářství**

* transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní dopady
* hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu
* členství v organizacích a seskupeních (EU, NATO…)

**Kraje České republiky**

* územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
* kraj místního regionu – Karlovarský kraj základní data a charakteristika, místní obec
* památky UNESCO

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

* **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny**
* orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
* stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
* pohyb podle mapy a azimutu
* odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
* jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány
* schematické náčrtky pochodové osy
* hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
* **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**
* živelní pohromy; opatření proti nim
* chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
* bezpečný pohyb v krajině s řešením modelové situace při ohrožení vulkanickou činností

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

* digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;
* geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;
* prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS;
* digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky)

|  |
| --- |
| **9. ročník** |

Vzdělávací obor Zeměpis v 9. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

 **Regionální zeměpis**

* zeměpis světadílů a oceánů

**Politický zeměpis**

* státy světa – srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel
* politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

**Obyvatelstvo světa**

* rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství
* společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace
* soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti

 **Světové hospodářství**

* předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit, odvětvová struktura, centra
* světového hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
* geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
* doprava, spoje, cestovní ruch

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

* krajina – typy krajin, přírodní a společenské prostředí, vztah přírody a společnosti
* složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti
* ochrana přírody, chráněná území
* globální ekologické problémy a jejich východiska
	+ vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací, využití internetu
	+ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, okolí školy
* světového hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
* geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

* digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;
* geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy a regiony…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;
* prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS
* digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

* užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
* **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**
* živelní pohromy; opatření proti nim
* chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
	+ bezpečný pohyb v krajině s řešením modelové situace v častějších přírodních katastrofách- povodní, sucha, bouří, vichřic

Kapitola 5.8.1 Vzdělávací obor Hudební výchova Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

|  |
| --- |
| **7. ročník** |

Vzdělávací obor Hudební výchova v 7. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

* výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy
* rozšiřování hlasového rozsahu
* hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv
* diatonické postupy v durových a mollových tóninách
* odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
* reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné podoby, zachycení rytmu
* vlastní vokální projev a projev ostatních
* hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
* záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
* prezentace individuální či skupinové aktivity

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

* nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů, volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
* nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	+ notová osnova, stupnice, tempo, takt, metrum, dynamika
	+ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

* dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, hudebně pohybové hry
* taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
* taktování
* pantomima, improvizace
* rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

* + fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, muzikál
* slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
	+ návštěva hudebního představení, besedy
* interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)

|  |
| --- |
| **8. ročník** |

Vzdělávací obor Hudební výchova v 8. ročníku je realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

* výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy
* rozšiřování hlasového rozsahu
* hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv
* diatonické postupy v durových a mollových tóninách
* odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
* reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné podoby, zachycení rytmu
* vlastní vokální projev a projev ostatních
* hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

* stupnice, tónina
* spirituál, swing, blues, rock, big beat, hippies, punk, heavy metal, hip

hop, techno, disco hudba (vývoj populární hudby)

* moderní hudební nástroje
	+ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
	+ výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
* chorál, polyfonie, opera, koncert, symfonie

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

* dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční kroky
* taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
* taktování
* pantomima, improvizace
* rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

* vývoj hudby světové i české od jejího počátku až po současnost
* poslechové skladby k výuce dějin, hudební dílo a jeho autor– hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
	+ slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
* jazz, afroamerická hudba, vývoj populární hudby až po současnou hudební scénu
	+ legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright
	+ vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)
	+ hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení
	+ referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy

|  |
| --- |
| **9. ročník** |

Vzdělávací obor Hudební výchova v 9. ročníku není realizován.

Kapitola 5.10.3 Volitelný předmět Cvičení z matematiky Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících**

|  |
| --- |
| **6. ročník** |

**Volitelnému předmětu Cvičení z matematiky v 6. ročníku je věnována časová dotace 1 hodina týdně.**

* **přirozená a desetinná čísla**
* všechny základní početní operace (součet, součin, rozdíl, podíl)
* společný násobek, společný dělitel
* soudělná a nesoudělná čísla
* prvočíslo a číslo složené
* aritmetický průměr
* aplikační slovní úlohy
* **geometrie**
* převody jednotek
* základní pravidla rýsování
* obvod a obsah rovinných útvarů
* objem a povrch krychle a kvádru, jednotky objemu
* nestandardní slovní úlohy

|  |
| --- |
| **7. ročník** |

**Volitelnému předmětu Cvičení z matematiky v 7. ročníku je věnována časová dotace 1 hodina týdně.**

* **zlomky**
* všechny základní početní operace (součet, součin, rozdíl, podíl)
* **celá čísla**
* zobrazení na číselné ose
* početní operace s celými čísly
* **zaměření na slovní úlohy řešené pomocí tzv. „trojčlenky“**
* přímá a nepřímá úměrnost – zaměření především na přesné odlišení obou metod a jejich využití v rámci řešení zadaných úloh
* **procenta**
* definice
* využití slovních úloh v reálných životních situacích (rodina, obchodní domy – prodej, nákup, atd.
* shodná zobrazení
* mnohoúhelníky
* hranoly
* nestandardní slovní úlohy

Kapitola 2.2 Materiální vybavení z Přílohy 01 ŠVP pro přípravnou třídu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

* 1. **Materiální vybavení**

Základní škola se nalézá v centru města.

Přípravná třída se nachází v areálu školy. Je umístěna ve druhém nadzemním podlaží. Místnost, ve které se přípravná třída nachází, je rozdělena na prostor, kde jsou židličky a stolečky a na prostor s pianinem, který je vhodný pro hry, tanečky, dramatizaci apod.

Třída je vyzdobena pracemi dětí z přípravné třídy, výmalba i barva nábytku má příjemné a teplé barvy, které jsou vzájemně sladěny.

Třída je vybavena vhodnými pomůckami: maňásci, plyšová zvířátka, panenky, autíčka, velké díly stavebnice LEGO, stavebnice z kostek, geometrické tvary, magnetické tabulky, puzzle, barevné korálky, stolní hry, písmenka a číslice z umělé hmoty, obrazové a kartové pomůcky s různými obrázky a další stavebnice, hračky a didaktické pomůcky.

Děti mají k dispozici tužky, které zanechávají výraznou stopu (Plastikolor), voskové pastely, umělecké křídy, vodové a temperové barvy, štětce, nůžky, velké formáty papíru (např. i balícího, který lze rozřezat na formáty různých tvarů), stírací tabulky, fixy, lepidla, modelovací hmotu, sešity na domácí úkoly, pracovní sešity, které jsou určené pro děti předškolního věku. Využívají se také pomůcky a různý obrazový materiál pro mateřskou školu, pro 1. ročník speciální školy nebo 1. ročník základní školy.

Dětem přípravné třídy jsou učebnice, učební texty a školní potřeby poskytovány bezplatně.

Přípravná třída je také vybavena malou knihovničkou. V ní se nalézají básničky, říkadla, pohádky a pohádkové příběhy od Boženy Němcové, Karla Jaromíra Erbena, Josefa Čapka, Karla Čapka, Eduarda Petišky, Bohumila Říhy, bratří Grimmů, Jiřího Žáčka, Miloše Macourka aj. V knihách je mnoho pěkných a názorných ilustrací a některé jsou slohově upraveny tak, aby příběhům a pohádkám porozuměly i malé děti předškolního věku. V knihovničce jsou také dětské encyklopedie s velkým množstvím obrázků a fotografií.

Přípravná třída navštěvuje také školní tělocvičnu, kde je dětem umožněno vnímat radost z pohybu, rozvíjí zde své základní pohybové dovednosti, zvyšují svou tělesnou zdatnost a pohybovou dovednost. Ve školní tělocvičně využívají při svých aktivitách především žíněnek, švihadel, laviček, odrazového můstku, švédské bedny, obručí, lana, různých typů překážek a míčů.

V průběhu celého školního roku děti docházejí na školní hřiště a dvorek v atriích školy. Zde se nachází prostor, který děti vybízí k pohybové aktivitě. Mohou zde hrát různé pohybové a míčové hry, malovat chodníkovými křídami, v zimním období si mohou stavět sněhuláky apod. K odpočinku slouží lavičky.

Při hudební výchově děti nacvičují různé písně a tanečky, rytmizují, rozvíjí svou pohybovou kulturu, dochází k povzbuzení muzikálnosti dětí. Děti mají k dispozici jednoduché hudební nástroje: bubínek, triangl, dřívka, xylofon apod. Hudebna, kterou děti mohou pravidelně navštěvovat, je také vybavena zvukovou aparaturou. Děti si zde mohou poslechnout různé hudební žánry i rozmanité typy hudebních nástrojů.

Ve škole je zřízena keramická dílna, ve které děti vyrábějí různé dárečky pro své blízké.

Při svých činnostech využívají rovněž školní kuchyňku a veškeré kuchyňské náčiní, které se učí vhodně a bezpečně používat při přípravě různých pokrmů. Součástí školní kuchyňky je také jídelna vhodná ke správnému stolování dětí.

* 1. **Organizace vzdělávání v přípravné třídě**

Výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva, přičemž je učivo v těchto okruzích rozpracováno orientačně. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládání požadavků. O tom, co a v jakém rozsahu budou jednotlivé děti schopny zvládnout, o konkrétním výběru činností rozhoduje třídní učitel. S dětmi je třeba postupovat takovým tempem, aby je práce v přípravné třídě zaujala a zároveň napomáhala jejich rozvoji. Přípravná třída je obdobím, které musí dětem ponechat dostatek času a prostoru, aby se mohly seznámit s novou situací, přizpůsobit se a přivyknout všem změnám (nové společnosti, novým požadavkům, časovému řádu). Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Doba výuky, střídání jednotlivých činností, podávání jídla a pitný režim je v maximální možné míře přizpůsoben momentálním potřebám dětí, denní plán má spíše orientační charakter. Svačina se především v počátečních týdnech rozděluje na dvě etapy během dopoledne, nápoje mají děti k dispozici neustále.

Výchovně vzdělávací proces je rozdělen na dvě hlavní části. První polovina dopoledne je ve značné míře organizována pedagogickým pracovníkem přípravné třídy. V dalších dopoledních hodinách pak mají děti dostatek prostoru pro své vlastní aktivity, při kterých rozvíjejí své schopnosti a dovednosti dle svých vlastních představ. Při těchto činnostech jim v plné míře může být k dispozici asistent pedagoga přípravné třídy, pokud je tento doporučen žáku přípravné třídy pedagogicko-psychologickou poradnou. Třídní učitel se v druhé polovině dopoledne věnuje rovněž rozvoji řečových dovedností dětí. Třídní učitel je zároveň logopedem s dlouholetou praxí. Pracuje s technikami nápravy řečových schopností u každého jednotlivého dítěte. Provádí nápravu řečových schopností u dětí na základě písemného souhlasu zákonných zástupců. Druhá část dopoledne je také často vyplněna vycházkami do okolí školy i do přírody v povodí řeky Ohře.

Děti do školy přicházejí od 7.40 h. do 7.55 h. Oblečení a obuv si odkládají ve školní šatně. Školní šatnu zamyká pedagogický pracovník přípravné třídy v 7.55 h.

Výchovně vzdělávací proces probíhá od 8.00 h. do 11.40 h. Za děti po dobu výuky plně odpovídá pedagogický pracovník.

Děti přípravné třídy mohou navštěvovat školní družinu i školní jídelnu.

Na počátku přípravné třídy je třeba velké trpělivosti, některé z dětí se mnohdy učí i těm nejzákladnějším návykům (hygiena, stolování). K navázání kontaktu je vhodné využívat maňásky. Začíná se s vytvářením a upevňováním hygienických návyků a přizpůsobením se kolektivu. Pomalu se přechází k didaktickým a konstruktivním hrám, při kterých děti pochopí daný úkol a snáze je zvládají.

Pro práci v přípravné třídě je třeba vytvořit příjemné prostředí a radostné ovzduší, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na další den.

 Každé dítě je třeba stimulovat častou pochvalou, která umožní dítěti prožít uspokojení z dobře vykonané práce.

Děti mají také žákovské knížky, které jsou určeny ke sdělování různých informací zákonným zástupcům dětí. Informace se týkají školních akcí, aktuální výchovně vzdělávací činnosti apod. Žákovská knížka slouží také dětem, které jsou za dobře odvedenou práci, aktivitu v hodině i za snahu odměněny obtiskem, jedničkou, razítkem nebo pochvalou. Děti jsou tak pozitivně motivovány k další školní práci.

V učebně má mít všechno své místo, svůj řád, a tím si děti snadněji zapamatují, co kam patří a k čemu co slouží.

K plnění výchovně vzdělávacích úkolů je třeba využívat rozličných metod a forem výuky. Děti je třeba v co největší míře motivovat a vzbuzovat v nich zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Jednotlivé činnosti se zařazují promyšleně s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí. Je proto nutné střídat klidovou práci u stolečků s živějším pohybem a náročnější práci s prací méně náročnou. Délku vyučovací hodiny si stanoví učitel sám podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí. Na konci přípravné třídy by měly být děti schopny soustředění po dobu 20 minut.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován na základě rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Specifické potřeby dětí v přípravné třídě jsou jiné než potřeby dětí v běžné mateřské škole a tomu také odpovídá obsah učiva.

Edukační proces vychází ze školního vzdělávacího programu a probíhá v tzv. integrovaných blocích, které učitel vypracuje na základě třídního vzdělávacího programu, který je sestaven z 12 tematických celků. Integrované tematické bloky jsou rozpracovány nejčastěji na jeden týden, třídní vzdělávací program se může v průběhu školního roku pozměnit. Některé části se mohou úplně vyjmout, jiné se naopak doplňují nebo upravují. Vše záleží na momentálních potřebách dětí a jejich pracovním tempu, které by mělo maximálně napomáhat jejich rozvoji. Dětem musí být přizpůsoben také rozsah učiva a činnosti mají děti zaujmout. Výchozí aktivitou je hra, která je s předškolním věkem úzce spjata.

V integrovaných tematických blocích se prolínají všechny předměty, výchovy, mezi kterými se vytvářejí vzájemné vazby a děti dostávají po všech stránkách ucelené informace, které jsou provázány s praktickými zkušenostmi dětí. Teoretické poznatky tedy prostupují do běžného života. Děti získávají ucelený přehled o dané věci, nikoliv jen kusé informace a neúplné celkové vědomosti, které navíc mohou působit zkreslujícím dojmem.

Nutná je také spolupráce školy s rodiči nebo zákonným zástupcem dítěte. Tento proces značně usnadňuje práce asistenta pedagoga, pokud v přípravné třídě působí.

Pro rodiče a zákonné zástupce dětí (popř. pro širší rodinu dítěte), jsou pořádány různé školní akce (např. besídky, výstava výtvarných prací a výrobků dětí, společné vycházky či výlety do přírody).

Děti několikrát ročně zhlédnou divadelní, popř. filmová představení. Účastní se akcí pořádaných chebským muzeem a navštěvují také různé typy galerií i dětskou knihovnu.

Kapitola 0.1.1 Tematický plán pro přípravnou třídu z Přílohy 01 ŠVP pro přípravnou třídu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

**SKŘÍTEK JDE DO ŠKOLY**

**Téma 1: Těšíme se do školy**

**Podtéma: Skřítek pomáhá dětem poznat třídu a kamarády**

**Pedagogický záměr:** Seznámení s prostředím

 Navazování kontaktu mezi dětmi, poznat nové kamarády

 Vytváření hygienických návyků a prohlubování sebeobsluhy

 Rozvoj grafomotoriky

**Komunitní kruh:** Vztahy mezi dětmi – opravdové kamarádství

 Skládání a úklid hraček, péče o hračky

**Nabídka činností:**

Skřítek (loutka) nás seznámí s pracovním sešitem, se kterým budou celý školní rok pracovat

* Na jména Procvičování jmen dětí
* Kimova hra Dopravní prostředky
* Pohádky O Červené Karkulce - vypráví podle série obrázků

 O Smolíčkovi

 Perníková chaloupka - dramatizace

* + - * Píseň: Opakování písní z MŠ

 (Adámku náš, Ovčáci, čtveráci, Pec nám spadla, Prší, prší)

* + - * Báseň Cesta do školy

 Panenka v dešti

* + - * Výtvarné a pracovní činnosti:
* učí se základní návyky a postupy při práci s barvami
* já – kresba sebe – práce s tužkou, správné držení, vytváření základních dovedností
* popletená pohádka - stříhá lepí
* malování naší školy – pastelky nebo voskové pastely
* pracovní listy – grafomotorika (ovál, čáry shora dolů, dolní a horní oblouk)

* Pobyt venku:

Chůze ve dvojicích, reakce na povel

Žebříčkové průlezky, houpačky – dbát na bezpečnost

Pohybují se různým způsobem – chůze s obměnami, běh, plazení

PH – Na autíčka, Na peška

**Téma 2 Skřítek a podzim**

**Podtéma: Ochutnávání pro zdraví**

**Pedagogický záměr:** Orientace v okolí

 Vedení dětí ke komunikaci

 Vnímání všemi smysly – sluchově rozlišovat tóny a zvuky, zrakově

 a hmatově tvary předmětů, rozlišení vůní

 chutí a barev

**Komunitní kruh:** Skřítek si hraje na detektiva – řešení problémů

**Nabídka činností:**

* Košík ovoce:
* rozhovor o něm, poznávání různých druhů ovoce, hmatové, zrakové a chuťové prožitky, porovnání velikostí, určování barev a počtu, porovnání – více, méně
* Hra:
* Co zmizelo z košíku?
* Rozlišení ovoce a zeleniny – přiřazení obrázků do správné skupiny
* Pohádka
* Hrnečku, vař! – dramatické ztvárnění divotvorného hrnečku, četba
* O Sněhurce a sedmi trpaslíků – četba, vyprávění a otázky k pohádce

* Báseň
* Jablíčko
* Foukej, foukej, větříčku
* Píseň: naslouchají a poznávají běžné zvuky okolí a zvuky zvířat, ptáků
* Halí, belí
* Měla babka
* Koulelo se, koulelo
* Šla Nanynka do zelí (rytmizace)
* Pohybové hry:
* Na kočku a na myš
* závodivé hry v tělocvičně – reakce na signál (píšťalka)

* Výtvarné a pracovní činnosti:
	+ jablíčka a hrušky – vytrhávání a lepení barevných papírů
	+ ovocný košík – modelování
	+ jabloň – odpadový papír, krepový papír, temperové barvy
	+ ježek – vystřihování a lepení, domalování pastely
	+ grafomotorika – obtahuje opakovaně vlnky, ovály, kreslí rovné čáry

* + Pobyt venku:
* Poznávání okolí školy
* Hledání ovocných stromů v blízkém okolí
* Leze na vyvýšené podložce, po šikmé rovině, zdolává překážky

**Téma 3 Vyletěl si pyšný drak**

**Podtéma: Skřítkův podzimní les**

**Pedagogický záměr:** Rozvoj jemné motoriky

 Koncentrace pozornosti

 Vnímání změn v přírodě

 Poznává číslo a číslici 1, třídí předměty podle počtu

 Rozpoznání základních geometrických tvarů

**Komunitní kruh:** Co se děje na podzim?

**Nabídka činností:**

Skřítek vypráví o podzimním lese – podzimní plodiny, ptáci na podzim

* Pohádky:
* O neposlušných kůzlátkách - četba, dramatizace části pohádky
* Hříbek - otázky k pohádce, vyprávění
* O Budulínkovi - výchovné ponaučení, poznává hudební nástroje

grafomotorika

* krouživé pohyby, dolní oblouk, spojené
* oblouky, obtahování čáry zdola nahoru
* Báseň:
* Drak
* Náš táta šel na houby
* Vlaštovička lítá
* Píseň:
* Já do lesa nepojedu – doprovází píseň na Orffovy nástroje
* Žežuličko, kde jsi byla
* Běžel tudy zajíček
* Pohybové hry:
* Dešťové kapičky – hra s říkadlem
* míčová hra – Vichřice, vybíjená
* Skládačka:
* Dráčci – doplňování základních geometrických tvarů pojmenování), opakování barev, určení počtu, porovnání, najít stejný tvar
* Výtvarné a pracovní činnosti: Pohádky:
* sběr přírodnin (ekoateliér)
* otisky listů – prstové barvy
* obrázky z barevných listů
* navlékání korálků – náhrdelník z šípků a jeřabin
* malí dráčci – barevné křídy

 muchomůrka, hříbek – odpadový papír, barevný papír, vata – stříhání, lepení

**Téma 4:**  **Skřítek v rodinném kruhu**

**Podtéma: Rodina a lidé kolem nás**

**Pedagogický záměr:** Rozvoj slovní zásoby

 Porovnávání velikosti

 Poznávání příbuzenských vztahů

 Úcta a tolerance k ostatním

 Prohloubení citových vztahů v rodině

**Komunitní kruh:** Kdo tvoří naší rodinu

 Co se mi doma líbí a co nelíbí

 Jak trávíme volný čas (sportujeme, hrajeme si)

**Nabídka činností:**

Hrajeme si se skřítkem: Jmenujeme obrázky na řádku a ve sloupci

 Vytleskávání slabik

 Určování první hlásky ve slově

Pracovní listy: Rozvoj zrakového vnímání – rozlišování shodného a rozdílného

Pohádky:Popelka – rozlišuje vlastnosti jednotlivých postav

 Sůl nad zlato – vžívá se do děje

 Zlatovláska

Píseň: Muzikantská rodina

 Chovejte mě, má matičko

Báseň: Sportujeme

Pohybové hry: Cvičení s náčiním

 Na jelena

Výtvarné a pracovní činnosti:

 kresba rodiny – pastelky

 domeček – stříhání a lepení textilu

 bruslení – inkoust a zmizík

**Téma 5: Skřítek se připravuje na zimu**

**Podtéma: Mikuláš, čerti a anděl**

**Pedagogický záměr:** Rozvoj jazykových dovedností

 Citový rozvoj dítěte (rozpoznání dobrého)

 Rozvoj tvořivosti

 Napočítá předměty do 2, přiřazuje správný počet

**Komunitní kruh:** Jak se chováme, dobré a záporné vlastnosti

**Nabídka činností:**

Pohádky:

* Čert a Káča
* Čertův švagr – četba, otázky k pohádce, vyprávění
* Povídání se skřítkem o Mikulášovi, čertech a andělech a jejich vlastnostech
* Grafomotorika . šikmé čáry -zuby pily, tečky – kreslí rytmicky, uvolněným zápěstím
* Báseň:
* Kolíbala bába čerta, hádanka o Mikuláši
* Píseň:

Mikuláš

* Bude zima (s tancem)
* Pohybové hry:
* Čerti – rytmizace, vytleskávání slabik
* Čertovská honička
* Výtvarné a pracovní činnosti:
* různé obličeje čertů – vodovými barvami se snažíme zachytit nálady čertů
* zápich do květin – čert, anděl, Mikuláš- vybarvování, stříhání
* mikulášské omalovánky Mikulášská nadílka
* Pobyt venku – vycházky do přírody, stopy zvířat

 **-** vycházka ke krmítku, potrava pro ptáčky

 **SKŘÍTEK A ZIMA**

**Téma 6: Skřítek slaví Vánoce**

**Podtéma: Vánoční přípravy**

**Nabídka činností:**

**Hrajeme si se skřítkem: Jmenujeme obrázky na řádku a ve sloupci**

 **Vytleskávání slabik**

 **Určování první hlásky ve slově**

**Pedagogický záměr:** Rozvoj tvořivosti

 Citový rozvoj dítěte (vnímání vánočních nálad)

 Napočítá do 3.

**Komunitní kruh:** Přišel Mikuláš a přijde i Ježíšek

**Nabídka činností:**

* Povídání se skřítkem o Vánocích – tradice, význam Vánoc
* Vánoční besídka – ochutnávka vánočního cukroví, křížal, oříšků

Orientace v prostoru před, za, hned před

* Grafomitorika horní klička, obtahuj kruhy
* Pohádka:
* Vánoční hvězda
* Báseň:
* Pečeme cukroví
* Vánoční stromeček
* Narodil se Ježíšek
* Koledy:
* Pásli ovce Valaši
* Štědrej večer nastal
* Nesem Vám noviny
* Veselé vánoční hody
* My tři králové
* Koleda, koleda, Štěpáne

* Pohybové hry:
* Rybičky a rybáři
* Mrazík
* Výtvarné a pracovní činnosti:
* vánoční kapr – kresba vodovými barvami
* anděl – stříhání a lepení barevného papíru a čtvrtek
* vánoční řetězy – stříhání barevných proužků, lepení
* vánoční přání
* zdobení stromečku

**Téma 7: Skřítek se zvířátky v zimě**

**Podtéma: Hry se sněhem**

**Pedagogický záměr:** Sebeobsluha dětí – zimní oblečení

 Vnímání zimní přírody

 Orientace v čase, roční období, dny v týdnu

 Rozvoj zrakového vnímání, rozlišování

**Komunitní kruh:** Který dárek se mi nejvíce líbil a jak s ním mám zacházet

**Nabídka činností:**

* Skřítek vypráví o zimě v lese, o zvířátkách, která žijí na sněhu a ledu po celý rok, prohlížení knih a obrázků
* Grafomotorika - vlnovka shora dolů, šikmé čáry od středu, do středu
* Pohádka:
* Boudo, budko - dramatizace
* Sněhová královna - četba, vyprávění a otázky k pohádce
* O dvanácti měsíčkách – měsíce, roční období, typické znaky
* Báseň:
* Povídala vrána vráně
* Běžela liška po ledu – vytleskávání slabik
* Píseň:
* Kalamajka
* Sněží
* Sněhurka (taneční ztvárnění)Orientace v prostoru před, za, hned před
* Hádanky:
* mráz, sáně, sníh (říkadla), hry se slovy
* Pohybová hra:
* Eskymák
* Vánice (proudové překážky)
* Orientace v čase – roční období, měsíce, dny v týdnu - seznámení
* Výtvarné a pracovní činnosti:
* zvířátka u krmelce (koláž) - společný obrázek- vystřihování, lepení, dokreslování
* krmítko s ptáčkem - barevný papír (stříhání, lepení)
* ledové stromy – kresba vosk. pastelem, vodovými barvami, poprášení solí
* Pobyt venku:
* hry se sněhem – koulování, sáňkování

**Téma 8 Skřítek je doma**

**Podtéma: Kde bydlíme a s kým, domácí mazlíčci**

**Pedagogický záměr:** Rozvoj logického myšlení

 Slavíme Karneval

 Napočítá do 4, přiřazuje správný počet

 Orientace v prostoru před, za, hned před

**Komunitní kruh: Vyprávíme, kde bydlíme, známe adresu**

**Nabídka činností:**

* Skřítek nás seznámí se svým domácím mazlíčkem a jakého máte vy?

Grafomotorika

* šikmé čáry shora dolů, horní oblouk spojený
* Pohádky:
* O koblížkovi
* O třech prasátkách

* Báseň:
* Máme rádi zvířata
* Píseň
* Krávy, krávy
* Pohybové hry:
* Brum brum, medvěd staví dům
* Hry: Nabídka činností:
* Co se ve třídě změnilo
* Výtvarné a pracovní činnosti:
* pejsek – skládanka z papíru
* Kočka – vodové barvy
* papoušek – kuličky z krepového papíru, lepení
* Náš dům - kresba pastelkami

Pobyt venku – procházka městem, porovnáváme různé domy, bydlení

 - v okolí školy – kde bydlí spolužáci

 **SKŘÍTEK A JARO**

**Téma 9: Přišlo jaro se sluníčkem**

**Podtéma: Skřítek na jarní zahrádce**

**Pedagogický záměr:** Uvědomit si rozmanitost vývoje a nestálost proměn

 Vnímání jarní přírody

 Počítá do pěti

 Rozeznává hlásku na začátku slova

**Komunitní kruh:** Příroda se probouzí

 Jarní květiny

 Práce na zahrádce

**Nabídka činností:**

* Skřítek poznává sněženku, krokus, bleduli, prvosenku

 Jmenujeme obrázky na řádku a ve sloupci

 Určuje první hlásky ve slově

 Vytleskává slabiky, určuje pozici hlásky ve slově.

* Pohádky:
* O Budulínkovi
* O řepě
* Brémští muzikanti – četba, pantomima (předvádění hudebních nástrojů, opakování hudebních nástrojů)
* Báseň:
* Táta včera na venku
* Sejeme hrách
* Píseň:
* Travička zelená
* Vozilo se na jaře

* Pohybové hry:
* Čížečku, čížečku

* Výtvarné a pracovní činnosti:
* Sluníčko – hlína, glazura
* sněženka – obrázek, stříhání a lepení papíru
* velký obrázek louky – vybarvování, stříhání, lepení
* malování kytiček - temperové barvy, voskové pastely, pastelky

 . Grafomotorika - Cesta z bludiště

 . Pobyt venku: Pozorování změn v přírodě

 Jarní hry – Kuličkodráha, přeskok švihadla

**Téma 10: Skřítek slaví Velikonoce**

**Podtéma:**  Slavíme Velikonoce, mláďata na dvoře

**Pedagogický záměr:**  Dodržování lidových tradic

 Poznává a pojmenuje domácí zvířata

**Komunitní kruh:**  Zvířata a jejich mláďata

 - seskupuje zvířecí rodiny, pojmenuje zvířata, přiřazuje mláďata

**Nabídka činností:**

Skřítek vypráví o svátcích jara a o všem, co k nim patří

Pohádky O kohoutkovi a slepičce

 Chaloupka na vršku – slavíme Velikonoce

 Báseň: Pomlázka

Píseň: Když jsem já sloužil

 Když se zamiluje kůň

Pohybové hry: Pásla ovečky

 Vajíčka se kutálí (hra s míči)

 Hry se zvířátky – napodobování zvířat

Výtvarné činnosti:

* modelování zvířátek – spojování částí
* zdobení kraslic – polepení hedvábným papírem
* vymalování kraslice temperami
* zajíček z odpadového papíru -polepování barevným papírem
* Grafomotorika – pracovní listy s jarní a velikonoční tématikou

 - vlnovky, lomené čáry

* Pobyt venku:
* Hry na průlezkách a houpačkách

Pracovní listy – Domácí zvířata a jejich mláďata

**Téma 11: Skřítek poznává lidské tělo**

**Podtéma: Ve zdravém těle zdravý duch**

**Pedagogický záměr:** Uvědomění si vlastního těla (pojmenování částí těla, zdravá výživa,

 rozlišovat, co tělu škodí a co prospívá)

 Pomáhat nemocným a zraněným

 Rozvoj řeči – obohacování slovní zásoby

 Opakování hygienických návyků

**Komunitní kruh:** Co děláš, když jsi nemocný?

 Čím se léčíme?

 Co je zdravé pro naše tělo?

**Nabídka činností:**

* Skřítek nás seznámí s knihou Pejsek a kočička
* Pohádky:
* Jak se pejsek zranil a kočička onemocněla
* Jak pekli dort – rozhovor a poučení z pohádky

* Báseň:
* Polámal se mraveneček
* Nechoď tam!
* Pohybové hry:
* modulace pohybu
* Sněhuláci
* soutěživé hry v tělocvičně – cvičíme pro zdraví
* Hry na lékaře:
* určování částí těla (hra: Hlava, ramena )
* Výroba a ochutnávání zeleninových pomazánek, ochutnávání šípkového čaje s medem - pro zdraví
* Oblečení – co nosíme v určitém ročním období a proč (pracovní listy), pojmenování oblečení i jeho jednotlivých částí
* Výtvarné a pracovní činnosti:

* kresba postavy – cvičíme v tělocvičně (balicí papír, voskové pastely)
* ručník – rytmické střídání vzoru fix
* ruka – obkreslování, vystřihování

**SKŘÍTEK A LÉTO**

**Téma 12: Těšíme se na prázdniny**

**Podtéma: Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě**

**Pedagogický záměr:** Vnímání života v přírodě (les, louka, rybník, moře)

 Prohlubování znalostí a dovedností

**Komunitní kruh :** Kam pojedeme na prázdniny?

**Nabídka činností:**

* Skřítek vypráví o zvířátkách v přírodě – prohlížení knížek, četba
* Přiřazení obrázků zvířátek do správného prostředí (les, louka, moře, rybník, poušť, pól

* Báseň:
* Lesní studánka
* Zajíc seče na louce
* Hastrmane, tatrmane
* Zavírám, zavírám les
* Píseň:
* Pod naším okýnkem
* Komáři se ženili
* Čtyři koně ve dvoře
* Pohybové hry:
* CD písně Dády Patrasové (Škola zvířátek)
* Námořníci
* Výtvarné a pracovní činnosti:
* obrázek lesa – papírová koláž
* letní louka malba pastelkami
* jahůdka – zápich do květináče - stříhání a lepení barevného papíru
* motýlek – otisk vodové barvy
* Pracovní listy pro předškoláky – grafomotorika, prostorová orientace, určení počtu, porovnání, rozpoznání znaku a tvaru a jeho napodobení (opis)
* Pobyt venku:
* vycházky do přírody
* dětská hřiště
* Poslední školní den – předávání osvědčení, rozloučení s kamarády