

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB



Dodatek č. 3
ke Školnímu vzdělávacímu programu
pro základní vzdělávání- Americká,
Třetí upravená verze



Obsah Dodatku č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní školství- Americká,
Třetí upravená verze

Kapitola ŠVP ZV- Americká, Třetí upravená verze	Podkapitola ŠVP ZV- Americká, Třetí upravená verze		
		Obsah	1
		Předpokládané změny	2
4	4.1	Učební plán 1. stupně	4
5	5.1.3.1	Vzdělávací obor Anglický jazyk	6
		Přílohy	
		Příloha 1 Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ (předmětový modelový ŠVP)	13



**2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MÁJOVÁ 14, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
MÁJOVÁ 14
350 02 CHEB**

Ministerstvo školství v rámci revize vzdělávacího programu pro základní školy schválilo nový rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Nové učební plány přináší mezi jinými i povinnou výuku angličtiny na základních školách od první třídy a zvýšení výstupní úrovně angličtiny na konci základní školy. Výuka anglického jazyka v 1. třídě základní školy je v současné době fakultativní, nikoliv povinná. Povinná výuka angličtiny na základních školách je plánována od 1. tříd s přechodem na revidovaný rámcový vzdělávací program od září 2027. Nové rámcové vzdělávací programy se zaměřují na rozvoj kompetencí a gramotností, které odpovídají výzvám současné společnosti a potřebám našich dětí. Ověřování ve školách poskytne zpětnou vazbu, která poslouží k následným úpravám RVP i modelových školních vzdělávacích programů před jejich povinným zavedením. Nové učební plány podle ministerstva podporují praktické využití získaných znalostí a dovedností v každodenním životě, rozvíjí čtenářskou, pisatelskou a logicko- matematickou gramotnost. Pozornost je věnovaná i osobnostní a sociální výchově či prostředí školy.

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze reaguje na uvedené změny v oblasti výuky anglického jazyka. 2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace začne podle nových učebních plánů vyučovat anglický jazyk v 1. ročníku již od 1. 9. školního roku 2025/2026. Tento dokument zahrnuje z důvodu návaznosti i změny, které se týkají výuky anglického jazyka ve 2. ročníku.

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 takto:

1. Zařazením anglického jazyka v 1. ročníku se mění učební plán 1. stupně.
Změny nastaly ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ve prospěch vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který se bude vyučovat v prvním ročníku 1 hodinu týdně, byla snížena časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk v 1. ročníku z 9 na 8 hodin. Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk byla na 1. stupni snížena z 43 na 42 hodin a časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk byla navýšena na 1. stupni z 9 na 10 hodin.
2. Zařazením anglického jazyka ve 2. ročníku ve školním roce 2026/2027 se změní učební plán 1. stupně.
Změny nastanou ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ve prospěch vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který se bude vyučovat ve druhém ročníku 1 hodinu týdně, byla snížena časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk ve 2. ročníku z 9 na 8 hodin. Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk bude na 1. stupni snížena z 42 na 41 hodin a časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 1. stupni bude navýšena z 10 na 11 hodin.
3. Změny ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze nastávají v učebních osnovách vzdělávacího oboru Anglický jazyk.
4. Ve školním roce 2025/2026 budou podle revidovaného rámcového vzdělávacího programu zahájeny práce na zpracování nového školního vzdělávacího programu. Na zpracování, vyhodnocování jeho jednotlivých částí včetně případných úprav se budou podílet všichni učitelé 2. základní školy Cheb, Májová 14, příspěvkové organizace, kteří jsou spoluodpovědní za realizaci jeho jednotlivých částí.

Změny vydala ředitelka školy Mgr. Zuzana Šantrochová.



**2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB, MÁJOVÁ 14, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
MÁJOVÁ 14
350 02 CHEB**

**Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání- Americká,
Třetí upravená verze byl projednán školskou radou dne 15. 5. 2025.**

**Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání- Americká,
Třetí upravená verze byl projednán pedagogickou radou dne 23. 6. 2025.**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

.....
Mgr. Zuzana Šantrochová
ředitel 2. základní školy Cheb, Májová 14,
příspěvkové organizace

.....
razítko 2. základní školy Cheb, Májová 14,
příspěvkové organizace

.....
Mgr. Elena Hájková
autor a koordinátor školního vzdělávacího
programu



Menší úpravy v učebním plánu 1. stupně nastaly ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk byla navýšena v 1. ročníku o 1 hodinu.

Časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk byla na 1. stupni navýšena z 9 na 10 hodin.

Byla snížena časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk v 1. ročníku z 9 na 8 hodin.

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk byla na 1. stupni snížena z 43 na 42 hodin.

Kapitola 4.1 Učební plán 1. stupně Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění takto:

4 Učební plán

4.1 Učební plán 1. stupně

Tabulka 6

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP ZV
Jazyk a jazyková komunikace						42+10	42
Český jazyk	8	9	9	8	8	42	33
Cizí jazyk	1		3	3	3	10	9
Matematika a její aplikace						20+ 4	20
Matematika	4	5	5	5	5	20+ 4	20
Informatika						2	2
Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět						11+ 2	11
Prvouka	2	2	2			6	
Přírodověda				1	2	3	
Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem základní						102	102
Celkem disponibilní						16	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118¹⁾	118¹⁾

Poznámky:

¹⁾ V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.



Ve školním roce 2026/2027 nastanou menší úpravy v učebním plánu 1. stupně ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk bude navýšena ve 2. ročníku o 1 hodinu.

Časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk bude na 1. stupni navýšena z 10 na 11 hodin.

Bude snížena časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk ve 2. ročníku z 9 na 8 hodin.

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk bude na 1. stupni snížena z 42 na 41 hodin.

4 Učební plán

4.1 Učební plán 1. stupně

Tabulka 6

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP ZV
Jazyk a jazyková komunikace						42+10	42
Český jazyk	8	8	9	8	8	41	33
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace						20+ 4	20
Matematika	4	5	5	5	5	20+ 4	20
Informatika						2	2
Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět						11+ 2	11
Prvouka	2	2	2			6	
Přírodověda				1	2	3	
Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem základní						102	102
Celkem disponibilní						16	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118¹⁾	118¹⁾

Poznámky:

¹⁾ V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.



Byl upraven text na začátku kapitoly 5.1.3.1 Anglický jazyk. Do bodu A) Cíle vzdělávací oblasti byl vložen text, který upřesňuje výuku anglickému jazyku při činnostním vyučování v 1. a 2. ročníku. V bodě B) Charakteristika výuky byl vložen text o délce vyučovací hodiny anglickému jazyku. Bod C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících byl doplněn o 1. a 2. ročník.

Kapitola 5.1.3.1 Vzdělávací obor Anglický jazyk Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání- Americká, Třetí upravená verze se mění pro první období takto:

5.1.3.1 ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je vzdělávací obor, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce předpokládají v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dle revidovaného rámcového vzdělávacího programu by se zařazením anglického jazyka od 1. třídy do povinných předmětů měla zvýšit u žáků 9. tříd úroveň angličtiny z A2 na B1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

1. období

Vzdělávací oblast je v 1., 2. a ve 3. ročníku realizována prostřednictvím vzdělávacího oboru Anglický jazyk.

A) Cíle vzdělávací oblasti

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život



- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznanych slov a frází

Při činnostním vyučování anglickému jazyku v 1. ročníku vyučujeme:

- **komunikační dovednosti (používání slov, slovních spojení a ustálených frází- pozdrav, jednoduchá odpověď, základní otázka, mluvení v jednoduchých větách)**
- **porozumění konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech**
- **napodobení toho, co je řečeno- pojmenování zvířat, barvy, čísla**
- **porozumění jednoduchým psaným textům**
- **napsání krátkého textu s použitím slovních spojení, jednoduchých vět z okruhu osvojených témat**

Při činnostním vyučování anglickému jazyku ve 2. ročníku vyučujeme:

- **komunikační dovednosti (používání slovních spojení, tvoření jednoduchých vět pomocí známých slov a frází, poskytování základních informací z okruhu osvojených témat, zapojení do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat, volba zvládnutých výrazových prostředků podle možností žáka vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi, situaci)**
- **rozpoznání známých výrazů v krátkých textech**
- **opsání slov a krátkých vět dle vzoru, napsání krátkého textu s použitím slovních spojení, jednoduchých vět z okruhu osvojených témat**

Při činnostním vyučování anglickému jazyku ve 3. ročníku vyučujeme:

- **komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)**
- **slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené**
- **mluvnici a pravopis**
- **dramatickou výchovu**
- **základní poznatky o anglicky mluvících zemích**

B) Charakteristika výuky v 1. období

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s



činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Výuka vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizována v kmenových třídách nebo odborné učebně.

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách. V 1. ročníku se doporučuje rozdělit výuku na menší bloky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

Postup:

- vedení žáků k výstižnému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti



- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence digitální

- žáci jsou motivováni ke studiu jazyků zaváděním technologií do výuky
- žáci jsou blíže k otevření cesty k samostudiu, naučení získat i informace a materiály z cizojazyčných zdrojů a pracovat s nimi
- žáci mají k dispozici nepřehledné množství aplikací, online platforem nebo online prostředí pro realizaci výuky
- žáci si musí uvědomit, že nelze spoléhat jen na technologie a jejich využití

Postup:

- podpora kreativity a flexibility ve výuce
- přizpůsobení výuky učebním stylům žáků
- využití kompetence jako motivace, protože z pohledu žáků nechybí „zábava“ při výuce
- optimální spojení digitálních technologií a tradiční výuky ve třídě

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

K vytvoření obsahu učiva vzdělávacího oboru Anglický jazyk v 1. a ve 2. ročníku byl použit předmětový modelový ŠVP Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ z roku 2025, který je celý k dispozici v příloze.

Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka. Recepce, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami. V prvních dvou ročnících se doporučuje používání audioorální metody a se psaným projevem začínat pozvolna, dle uvážení, až v průběhu druhého ročníku.



1. ročník

Vzdělávací obor Anglický jazyk je v 1. ročníku realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

RECEPCE

- otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many?
- slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata na farmě
- gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't

PRODUKCE

- základní výslovnostní návyky

INTERAKCE

- reakce na jednoduché pokyny pozdrav, rozloučení
- vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru

2. ročník

Vzdělávací obor Anglický jazyk je ve 2. ročníku realizován v 1 vyučovací hodině týdně.

RECEPCE

- vazby: I am, I'm not, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like
- vazby: It is, It isn't, It has got, It hasn't got
- krátká odpověď Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't
- slovní zásoba tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličej, zvířata v ZOO, divoká zvířata
- odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you?

PRODUKCE

- zvuková a grafická podoba slova

INTERAKCE

- poskytne základní informace z okruhu osvojených témat
- zapojí se do jednoduchých hovorů týkajících se osvojených témat
- vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci



3. ročník

Vzdělávací obor Anglický jazyk je ve 3. ročníku realizován ve 3 vyučovacích hodinách týdně.

V 1. pololetí poskytneme dětem nezbytný úvod do jazyka:

- seznamujeme je s anglickými hláskami na základě názvů barev, hraček a čísel
- nacvičujeme správnou výslovnost a čtení celých vět na krátkých příbězích
- učíme děti mluvit ve vzorových větách, jejichž smysl je dán dramatizací, činnostmi s předměty nebo s obrázky
- naučíme děti rozumět jednoduchým větám a pokynům ve třídě
- radost z uměleckého prožitku s použitím anglického jazyka poskytneme nácvikem velmi jednoduchých básniček a říkadel (žáci je mohou obměňovat s využitím osvojené slovní zásoby)

V 2. pololetí se výuka zaměří na „technické“ vědomosti nutné pro správné použití základů jazyka:

- postupně nacvičujeme čtení fonetického přepisu angličtiny
- postupně probíráme a opakujeme tvary jednotného a množného čísla podstatných jmen, zájmena osobní – podměty, shodu podmětu s přísudkem, závazný slovosled anglické věty

Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy a spoje procvičují. Žáci se naučí větám rozumět, číst je a opakovat. Protože jim rozumějí a znají některá slovíčka, mohou je obměňovat. Ptají se jeden druhého, odpovídají na spolužákovy otázky. Tímto způsobem probíhá výuka gramatiky s pomocí činností v průběhu celého roku, jak je uvedeno již v bodě B.

ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA

- fonetické znaky (pasivně)
- základní výslovnostní návyky
- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

SLOVNÍ ZÁSoba

- čísla 1-12, 3-20
- barvy
- školní potřeby
- nábytek
- domácí zvířata (mazlíčci)
- zvířata v ZOO
- nálady a pocity
- obličej a tělo



- rodina
- oblečení
- jídlo
- hračky

MLUVNICE

- rozkazovací způsob
- tázací zájmena
- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
- kladná a negativní odpověď
- přídavná jména
- sloveso „mít“ v otázce a v odpovědi
- množné číslo podstatných jmen
- přivlastňovací pád
- sloveso „mít rád“ v kladné větě a v otázce
- vazba “there is/ there are“
- otázka na množství

D) Očekávané výstupy na konci 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností)
- pozdraví při setkání a loučení, použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v krátkém, známém textu s vizuální podporou
- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém a zřetelném projevu s vizuální podporou
- rozpozná mluvenou a psanou podobu jednoduchých slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům
- napíše jednoduchá slovní spojení a věty s použitím textové a vizuální předlohy

Poznámka: Vzhledem k tomu, že anglickému jazyku je ve 3. ročníku věnováno dostatečné množství hodin, je možné naučit všemu základnímu učivu žáky ve škole. Domácí příprava potom slouží pouze k upevnování dobře naučených obrátů.

E) Průřezová témata

Průřezová témata jsou uvedena pro 1. a 2. období společně v části 2. období v bodě E.

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHEB



Dodatek č. 3
ke Školnímu vzdělávacímu programu
pro základní vzdělávání- Americká,
Třetí upravená verze

Přílohy

Příloha 1
Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ
(předmětový modelový ŠVP)





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ

předmětový
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> — k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka. Receptci, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami. Doporučujeme v prvních dvou ročnících používat audioorální metody a se psaným projevem začít pozvolna, a dle uvážení, až v průběhu druhého ročníku.
Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (SERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty).
Časová dotace	1 + 1 + 3 + 4 + 4
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá ve 45minutových hodinách. V 1. a ve 2. ročníku doporučujeme rozdělit na dva samostatné 20minutové bloky, zařazené 2x týdně (jedna skupina žáků má angličtinu, druhá jiný předmět a v polovině vyučovací hodiny se skupiny vymění).
Podmínky pro výuku předmětu	Pro výuku jsou žáci děleni do skupin, které nepřesahují počet 15. Vyučující jsou kvalifikováni jak pro výuku anglického jazyka, tak pro výuku na 1. stupni ZŠ.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> — k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> — cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky — učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio) — vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení — učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení — vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou — poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení — preferujeme pozitivní zpětnou vazbu
KKK	Klíčová kompetence komunikační	<ul style="list-style-type: none"> — pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností — poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích — zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích — ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci — do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrázká sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie) — prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	<ul style="list-style-type: none"> — vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka — pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků — vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli — nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků — poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	x
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	x

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> — umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů — organizujeme skupinové činnosti
KKT	Klíčová kompetence kulturní	<ul style="list-style-type: none"> — zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích — využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života
KDI	Klíčová kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> — zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku — vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky) — při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedu žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních — zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií — nastavujeme společně zkušenosti pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce — vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	<ul style="list-style-type: none"> — dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí — poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace — zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	x

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá.	reakce na jednoduché pokyny pozdrav, rozloučení, otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many? slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10,
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	X	barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata na farmě gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like,
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	I don't like, can/can't základní výslovnostní návyky
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	vazby: I am, I'm not, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like, It is, It isn't, It has got, It hasn't got, krátká odpověď, Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličeje, zvířata v Zoo, divoká zvířata odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? zvuková a grafická podoba slova
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.		X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.		X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.		X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opiše jednotlivá slova podle vzoru.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.		X	X	X	X	

JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favorite...? Where are you? What time is it? slovní zásoba z tematických okruhů: pocity, číslovky 1-20, školní rozvrh, rodina, Vánoce, Velikonoce, Halloween, město a vesnice, abeceda - spelling, roční období, dopravní prostředky, jídlo, nápoje vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It / she/he hasn't got, can/can't, like/don't like práce se slovníkem (i online)
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Své porozumění prokáže písemnou nebo mluvenou formou.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké věty, které si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Odhaduje význam slov z kontextu, pokud je struktura textu jednoduchá.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže posouzením, zdali jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé nebo ne.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednoduché věty.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, například své jméno, věk, adresu nebo další základní údaje.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text, jako je přání k narozeninám nebo nákupní seznam.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem o probíraných tématech.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera..	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše krátkou zprávu se základní informací.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Na základě poslechového textu přiřazuje obrázek na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informace.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	slovní zásoba z tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, sport a volnočasové aktivity, určování času, počasí, oblečení, číslovky 1-100, tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like, odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favorite...? Where are you? What's the weather like? What time is it? What's the weather like? tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like, There is, There are pozvánka, zpráva
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	V řeči nebo rozhovoru na témata jemu blízká rozumí hlavním myšlenkám.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže vyhledáním požadované informace, odpovědí na související otázky.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké texty jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy, a to s porozuměním jejich základnímu smyslu.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojených tématech.	Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojených tématech.	Pokládá vlastní otázky týkající se známých témat.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím známých slov a frází.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Jednoduše vyjádří svůj názor, přičemž používá základní fráze k vyjádření svého postoje.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Vytvoří krátký text, který obsahuje více než jednu větu, například vzkaz nebo jednoduchý dopis s odpovídající strukturou.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše pozvánku, například na narozeninovou oslavu nebo školní akci, s informacemi o čase, místě a důvodu akce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	present simple, present continue, tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/don't like, vazba There is/isn't, There are/aren't, slovní zásoba z tematických okruhů: škola, rodina, bydliště, zájmy a volný čas, příroda, nakupování, cestování, povolání, počasí, pozvánka, zpráva, e-mail
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	

JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	<p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p> <p>KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.</p>	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše krátkou zprávu.	X	<p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.</p> <p>KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.</p>	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X

Předmětový modelový ŠVP / Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2025
www.npi.cz